Автор: Administrator
26.04.2013 00:00 - Обновлено 02.05.2013 04:45

Как известно, в вальдорфской методике воспитания первоначальные 7 лет жизни малыша главнее духовное развитие, а не умственное. Вальдорфские воспитатели утверждают, что чересчур раннее стимулирование мыслительных процессов малыша забирает жизненные силы, и не способствует формированию надежной опоры для здоровья детского ослабленного организма.
Дитя вплоть до семилетнего возраста обучается, имитируя действия взрослых, и воспитывается, используя наглядный образец поведения своих родителей.

Из этого следует, что вальдорфский педагог не станет заниматься наставлениями, говоря, как необходимо вырезать, рисовать, разукрашивать. Данная методика предусматривает то, что педагог станет делать различные подделки сам, рассчитывая на то, что ребенок в скором времени проявит заинтересованность к его работе. Ведь ребенок долго не заставит себя ждать: малыши в этом периоде весьма стараются быть похожими на взрослых!

По этой причине, необходимо заметить, что дети с огромной охотой берутся за несложную работу: вытирают пыль, пылесосят, накрывают на стол, моют пол. Вначале дети занимаются этим совместно с родителями, и лишь потом, когда у ребенка возникнет заинтересованность, родители могут вмешаться, исправить, продемонстрировать.
Существенное время в жизни малыша отведено свободной игровой деятельности. Ребенок постоянно пребывает в мире своих фантазий. Если малыш чересчур рано становится взрослым, он смотрится уставшим, апатичным, и безразличным. Как правило, такому ребенку трудно адаптироваться в кругу своих сверстников, ему скучно, он не способен принимать участие в играх, ему остается только лишь разрушать. Малыш, живущий в собственном воображаемом мире, полон счастья и веселья. Игра для такого малыша представляет собой возможность перехода в реальный мир взрослых. Именно поэтому весьма важный нюанс заключается в том, чтобы данный переход был

осмотрительным, безвредным, а отношение родителей и окружающих – тактичным и деликатным.

Распорядок дня в вальдорфском воспитании не предусматривает учет времени, а основан правиле «нагрузка–расслабление».